

PROPOSITION DE PROGRESSION LVE ANGLAIS - CYCLE 2

Préambule :

Ce document a pour but d'organiser un **enseignement spiralaire** de l'anglais sur l'ensemble du cursus élémentaire afin que le lexique s'enrichisse et que les formulations grammaticales se complexifient d'année en année pour atteindre le niveau A1 du CECRL **en fin de CM2**."

Pour rappel, le **niveau A1** (aussi appelé niveau introductif ou de découverte) se caractérise par la brièveté et la simplicité des énoncés, le recours à la reproduction de modèles (éléments figés et/ou mémorisés, blocs lexicalisés) et la copie de mots isolés ou de phrases.

L'ordre d'étude proposé correspond à la nécessité de fournir en priorité les outils langagiers qui permettront de satisfaire aux premiers besoins en **communication**.

Il est bien entendu que l'enseignant reste maître de ses choix et peut, à tout moment, modifier l'ordre proposé. Il ne faut pas non plus s'interdire d'introduire une expression avant le niveau programmé, si le besoin se fait sentir.

Ces progressions sont proposées en cohérence avec les repères annuels de progression et attendus de fin d'année. La **communication orale** est la priorité n°1.

Les situations de réemploi/ communication (pair work, enquête, jeu de plateau, etc.) sont **indispensables**. Les élèves sont appelés à poser une question pour rechercher une information manquante ; les enfants sont alternativement auditeurs et locuteurs. Des activités sont proposées à titre d'exemples dans les documents d'accompagnement joints à cette progression.

Le cycle 2 est particulièrement propice à l'apprentissage de **comptines, chants, rondes chantées** qui permettent de travailler **la prosodie de la langue**.

Quelques sites à consulter:

CECRL : <https://eduscol.education.fr/1971/cadre-europeen-commun-de-reference-pour-les-langues-cecrl>

Eduscol : <https://eduscol.education.fr/164/langues-vivantes-cycles-2-3-et-4>

Guide "Osons les langues" (un incontournable !) : <https://eduscol.education.fr/document/347/download?attachment>

Super Simple Songs : <https://supersimple.com/super-simple-songs/>

Site départemental LVE 21: <https://lve21.cir.ac-dijon.fr/>





Site départemental LVE 58 : <https://lve-58.ec.ac-dijon.fr/>

Site départemental LVE 71 : <https://lv71.cir.ac-dijon.fr/>

Site départemental LVE 89 : en reconstruction !

	CP	CE1	CE2
RELATIONS SOCIALES			
Compétence	Saluer, prendre congé, formules de politesse...		
Formulations Champ lexical	Hello ! Good morning/afternoon ! Goodbye ! See you (soon) / tomorrow /on Monday Please ! Thank you ! Yes, please. No, thanks. Happy birthday ! Merry Christmas !	Hello ! Good morning/afternoon ! Goodbye ! See you (soon) / tomorrow /on Monday Please ! Thank you ! It's (recess/lunch) time ! Can I have (a tissue), please ? Can I go to (the toilet), please ? Happy birthday ! Merry Christmas ! Happy Halloween ! I know ! I don't know !	Hello ! Good morning/afternoon ! Goodbye ! See you (soon) / tomorrow /on Monday Please ! Thank you ! Thanks (a lot) ! You're welcome ! It's (recess/lunch) time ! Can I have ...? Can I go to ... ? Can you help me? (I'm) sorry ! Sorry, I'm late ! Happy birthday ! Merry Christmas ! Happy Halloween ! Happy New year ! Happy Easter ! Bless you ! (It's) right/wrong !
Activités Aspects culturels	Chants: <ul style="list-style-type: none"> <i>Good morning, Mr Rooster:</i> https://supersimple.com/song/good-morning-mr-rooster/ <i>Here you are, thank you:</i> https://supersimple.com/song/here-you-are-thank-you/ 		
Compétence	Demander de ses nouvelles à quelqu'un		
Formulations Champ lexical	How are you ? I'm ... fine, thank you ! O.K - tired - happy – sad - sick	How are you ? I'm ... fine, thank you ! O.K - tired – happy – sad- sick not very well – hot – cold –hungry - thirsty	How are you ? I'm ... fine, thank you ! And you ? O.K - tired – happy- sad- sick - not very well hot – cold – hungry- thirsty angry- scared- surprised
Activités Aspects culturels	Chants : <ul style="list-style-type: none"> Hello ! How are you : https://supersimple.com/song/hello/ <i>Hi, How are you? (Carolyn Graham)</i> 		

SE PRÉSENTER			
Compétence	Donner son nom		
Formulations Champ lexical	What's your name ? My name's ... Personnages imaginaires connus : (Barbapapa, Disney, etc...)	What's your name ? My name's ... Courts prénoms anglo-saxons : Ben, Tom, Bill, Pat, Ted, Sam, Bob, Tim, Dan, Greg, ... Pam, Liz, Ann, Kim, Rosy, Dora, Betty, Meg, Patty, Sally, ...	What's your name ? My name's ... Prénoms anglo-saxons usuels : John, Andrew, Dave, Steve, Frank, Max, Fred, James, Harry, Kevin, Peter, Simon, William... Donna, Daisy, Kate, Mary, Jenny, Rosie, Scarlett, Jane, Helen, Jessica, Cindy, Emmy, Maggie...
Activités Aspects culturels	Chant: Hello ! What's your name ? https://supersimple.com/song/whats-your-name/		Aspect culturel: les nicknames Liz, Lisa, Betty => Elizabeth Bill => William
Compétence	Donner son âge		
Formulations Champ lexical	I'm ... And you ? Nombres jusqu'à 7 <i>One, two, three, four, five, six, seven.</i>	How old are you ? I'm... Nombres jusqu'à 12 One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve	How old are you ? I'm...(years old). Nombres jusqu'à 20: One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty
Activités Aspects culturels	Comptine : "One potato" https://supersimple.com/song/one-potato-two-potatoes/	Albums: <ul style="list-style-type: none"> One to ten and back again – Nick Sharrat Ten little Rubber ducks – Eric Carle 	Comptine : https://supersimple.com/song/count-and-move/
Compétence		Dire où l'on habite	Dire de quel pays on vient
Formulations Champ lexical		Where do you live ? I live in (city). In a flat/apartment, in a house, on a farm + in a castle, in a tipi, a cave (jouer avec l'imaginaire !)	Where are you from ? I am from (country). France, Italy, Germany, Spain, the United Kingdom, Ireland
Activités Aspects culturels			Drapeaux, emblèmes. Composition du Union Jack + différence GB - RU - Angleterre
PRÉSENTER QUELQU'UN			
Compétence	Identifier quelqu'un	Présenter quelqu'un	
Formulations	Is it ...? Yes/no Who is it ? It's...	Who's this ? This is my (friend Paul).	What's his/her name ? His/Her name is ...

Champ lexical	Personnages imaginaires connus (Barbapapa, Disney, etc...) a boy, a girl	This is my brother, sister, friend, dad, mum	Prénoms anglo-saxons usuels : John, Andrew, Dave, Steve, Frank, Max, Fred, James, Harry, Kevin, Peter, Simon, William... Donna, Daisy, Kate, Mary, Jenny, Rosie, Scarlett, Jane, Helen, Jessica, Cindy, Emmy, Maggie...
Activités Aspects culturels	Jeu de devinette avec les personnages sélectionnés.	Activité : Présenter une personne de son choix ! This is my sister Juliette. Juliette is 10.	Activité : Présenter une personne ! This is my brother. His name is Simon. Simon is 10. Jeu "Qui est-ce ?" adapté
PARLER DE SA FAMILLE			
Compétence	Dire si l'on a des animaux familiers		
Formulations Champ lexical	I have / I've got ... And you ? dog, cat, bird, fish, rabbit, hamster + numbers  au pluriel des noms + fish invariable	Réactivation : Dire si l'on a des animaux familiers Do you have (any) pets ? Yes, I have ... No, I don't. dog, cat, bird, fish, rabbit, hamster, turtle, pet, brother, sister  au pluriel des noms	Réactivation : Do you have (any) pets ? Yes, I have ... No, I don't. I would like ... dog, cat, bird, fish, rabbit, hamster, turtle, Guinea pig, horse, mouse (mice) ...  au pluriel des noms !
Activités Aspects culturels	Chant : I have a pet https://supersimple.com/song/i-have-a-pet/ Albums : <ul style="list-style-type: none"> Dear Zoo – Rod Campbell Have you seen my cat ? Eric Carle Jeu de plateau (voir annexes)		Album : Do you want to be my friend ? Eric Carle
Compétence		Dire si on a des frères et soeurs	
Formulations Champ lexical		Do you have (any) brothers and sisters ? Yes, I have ... No, I don't.  au pluriel des noms	Do you have (any) brothers and sisters ? Yes, I have ... No, I don't. I am an only child. brother, sister, twins
Activités Aspects culturels			

RÉPONDRE À DES QUESTIONS ET EN POSER SUR DES SUJETS FAMILIERS			
Compétence	Dire si l'on aime ou pas		
Formulations Champ lexical	<i>Do you like ... ? Yes/No</i> <i>ice cream, broccoli, popcorn, pizza, donut, soup, ketchup, jam, cornflakes, eggs, chips,</i>		
Activités Aspects culturels	Chant : Do you like ... ? https://supersimple.com/song/do-you-like-broccoli-ice-cream/ Album: Ketchup on your cornflakes - Nick Sharratt		
Compétence	Dire ce que l'on aime ou pas		
Formulations Champ lexical	Réactivation: Do you like... ? Yes/No I like ... I don't like ... Blue, red, yellow, green, orange, pink, purple	Réactivation: Do you like... ? Yes/No I like ... I don't like ... Drinks: orange juice, apple juice, ice tea, milk, hot chocolate, soda	Réactivation: Do you like... ? Yes/No I like ... I don't like Fruits: apples, pears, plums, strawberries, oranges + bananas, grapes Travail spécifique sur le pluriel des noms : /z/, /s/, /iz/
Activités Aspects culturels	Albums : <ul style="list-style-type: none"> • Mouse Paint – Ellen Stoll Walsh • Brown bear, brown bear, what do you see? – Eric Carle ? • Blue Chameleon – Emily Gravett Jeu de plateau (voir annexes)		Album : The very hungry caterpillar – Eric Carle Chant : I like to eat apples and bananas https://supersimple.com/song/apples-and-bananas/
Compétence	Exprimer un souhait		
Formulations Champ lexical	I would like ... And you ? doll, ball, (board) game, bike, book, marbles, robot, toy	I want to be a ... And you ? Witch, wizard, ghost, monster, skeleton, mummy	Réactivation : -What would you like for Christmas ? I'd like a ... and a ... doll, ball, (board) game, bike, book, marbles, robot, toy video game, scooter, money ou -What do you want to be for Halloween ? I want to be a/an ... Witch, wizard, ghost, monster, skeleton, mummy, alien, pirate, Jack O' Lantern

Activités Aspects culturels	Album : Spot's first Christmas – Eric Hill Comptine à doigts "The Chimney" Chant : https://supersimple.com/song/we-wish-you-a-merry-christmas-featuring-the-super-simple-puppets/	Point culturel : Trick or treat ! Organiser un "trick or treating" ! Chant : https://supersimple.com/song/knock-knock-trick-or-treat-featuring-the-super-simple-puppets/	Album for Halloween Meg and Mog – Helen Nicoll Vidéo for Christmas https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/short-stories/santas-little-helper
Compétence	Identifier quelque chose	Décrire quelque chose/ quelqu'un	
Formulations Champ lexical	Is it a/an... ? What is it ?	What colour is your bike ? What colour is your (parents) car ? Blue, red, yellow, green, orange, pink, purple + black, white, brown	How is your (dog, cat, hamster...)? En réception My dog is small and brown.
Activités Aspects culturels		Albums : <ul style="list-style-type: none"> Lemons are not red - Laura Vaccaro Blue Chameleon – Emily Gravett 	Album : Dogs – Emily Gravett
Compétence		Exprimer une préférence	
Formulations Champ lexical		Réactivation : Do you like... ? Yes/No I like ... I don't like ... My favourite colour is ... And you ? Blue, red, yellow, green, orange, pink, purple + black, white, brown	What's your favourite sport? (Swimming) is my favourite sport. Football, tennis, basketball, rugby, judo, swimming, skiing, riding a bike, riding a horse
Activités Aspects culturels			
Compétence			Dire ce que l'on sait faire ou pas
Formulations Champ lexical			Can you... ? Yes, I can./No, I can't. swim, ski, roller skate, play football, play tennis, play basketball, play baseball
Activités Aspects culturels			Sports anglo-saxons: cricket, American football, baseball Chants : <ul style="list-style-type: none"> https://supersimple.com/song/yes-i-can/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/songs/i-can-run

Compétence			Se situer dans l'espace
Formulations Champ lexical			Where are you ? I am in the... Where is (Blue Ghost) ? It's in the ... Kitchen, bedroom, living room, bathroom.
Activités Aspects culturels			Pair-work : Les élèves ont préalablement colorié leurs fantômes dans les 4 pièces de la première maison et interrogent leur camarade pour colorier les fantômes en bonne place dans la seconde maison. Les quatre couleurs doivent être imposées pour que chaque élève sache quelles questions poser.
RUBRIQUE « A TOUT MOMENT » ! dès qu'on en a besoin...			
Compétence	Identifier quelque chose		
	Is it a/an... ? What is it ?		
Compétence	Se situer dans le temps : donner le jour	Se situer dans le temps : donner le jour, la veille, le lendemain	Se situer dans le temps : donner la date
Formulations Champ lexical	What is the day, today ? Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday A ajouter aux rituels	What is the day, today ? Today is ... Yesterday was... Tomorrow will be ... Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday A ajouter aux rituels	What is the date, today ? Today is Tuesday, December 17th Yesterday was... Tomorrow will be ... Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December A ajouter aux rituels
Activités Aspects culturels	Album : Today is Monday – Eric Carle Point culturel : Pour les Anglo-Saxons, dimanche est le premier jour de la semaine. Chant : https://supersimple.com/song/days-of-the-week/	Point culturel : Pour les Anglo-Saxons, dimanche est le premier jour de la semaine	Point culturel : Ordinal numbers with « th » Exceptions : 1 st , 2 nd , 3 rd , 21 st , 22 nd , 23 rd , 31 st

Compétence	Raconter		
Formulations Champ lexical	Today is my birthday ! How old are you ? En réception I am... + nombres	On my Christmas card, there is/ are ... Christmas symbols: Santa (Claus) , a Christmas tree, a reindeer, a Christmas present, a Christmas cracker, a Christmas stocking, a Christmas card	Présenter un livre en termes simples: This is (titre). I like this book. It's (scary). It's about (monsters). It's ...funny, scary ... a fairy tale, a comic book ...about monsters, space, dinosaurs, pirates, adventures,...
Activités Aspects culturels	Chant: Happy birthday ! https://supersimple.com/song/happy-birthday-to-you/	Chant: We wish you a Merry Christmas ! https://supersimple.com/song/we-wish-you-a-merry-christmas-featuring-the-super-simple-puppets/ Vidéo: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/short-stories/my-favourite-day-christmas	Album: I like books - Anthony Brown
Compétence	Animer un travail collectif		
Formulations Champ lexical	Touch, clap. Head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose Head, shoulders, knees, toes peuvent être remplacés sur la mélodie par : Arms and legs, and feet and hands, feet and hands X 2	Mener un échauffement en EPS Réactivation des parties du corps (voir CP) Roll your head, your shoulders, your hips ! Jump (5) times ! Hop on one foot ! Touch your toes (5) times ! Make (10) body turns/ (10) arm circles !	Mener un jeu en EPS What's the time, Mister Wolf ? It's 3 o'clock. Let's move 3 steps. What's the time, Mister Wolf ? It's breakfast time/ lunch time/ dinner time ! Let's run !
Activités Aspects culturels	Chant: Head, shoulders... https://supersimple.com/song/head-shoulders-knees-toes-sing-it/ Jeu: Simon says Album: Tickle monster - Edouard Manceau	Vidéos: kids warm up ! https://video.link/w/vl67ab04a3a631f# https://video.link/w/vl67ab042dde6ad# Album: From head to toes – Eric Carle	Album : What's the time, Mr Wolf ? Colin Hawkins Chant: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/songs/scary-skeleton

Compétence		Parler de la météo	
Formulations Champ lexical		Is it ... ? Yes. No. Sunny, cloudy, rainy/raining, snowy/snowing, foggy, windy + hot, warm, cold	What's the weather like, today ? It's ... and ... Sunny, cloudy, rainy/raining, snowy/snowing, foggy, windy + hot, warm, cold, cool, chilly, freezing Mostly cloudy, mostly sunny
Activités Aspects culturels		Chant : How's the weather today ? https://supersimple.com/song/how-s-the-weather/	
Compétence			Epeler des mots/noms
Formulations Champ lexical			Spell your name ! Spell (green) The alphabet
Activités Aspects culturels			Chants : <ul style="list-style-type: none"> Alphabet song classique https://video.link/w/vl67ab0891cd84c# Alphabet song rock https://video.link/w/vl67ab0e484bd2b# Jeu de plateau (voir annexes)